



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

LUIC84200A: IST. COMPR. STATALE MONTECARLO

Scuole associate al codice principale:

LUAA842006: IST. COMPR. STATALE MONTECARLO

LUAA842017: INFANZIA "G. MARCONI"

LUAA842028: INFANZIA "P. PERNA"

LUEE84201C: PRIMARIA "G. PUCCINI"

LUEE84202D: PRIMARIA "SALVO D'ACQUISTO"

LUMM84201B: SEC. I GRADO "I. CALVINO"

LUMM84202C: SEC. I GRADO "S. FRANCHI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 35	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 38	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 59	Competenze chiave europee
pag 66	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 72	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 93	Inclusione e differenziazione
pag 105	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 113	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 119	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 132	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 144	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	127	122,1	107,0	95,2
Scuola primaria	259	309,6	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	234	246,7	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2	3,0	2,7	3,3
Scuola primaria	9	13,6	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	5	11,0	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	0	6,7	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	14	20,4	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	11,7%	11,8%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	17,1%	14,5%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	17,0%	12,5%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIC84200A	96,67%		✓		
LUEE84201C 5 A	95,65%			✓	
LUEE84201C 5 B	95,65%		✓		
LUEE84202D 5 AVIL	100,00%		✓		



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIC84200A	79,73%			✓	
LUMM84201B 3 A	78,95%				✓
LUMM84201B 3 B	84,21%			✓	
LUMM84201B 3 C	77,78%		✓		
LUMM84202C 3 AVIL	77,78%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC84200A	4,06%	95,94%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC84200A	5,18%	94,82%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si configura come prevalentemente medio e medio-basso e ciò rafforza il ruolo dell'istituzione scuola come punto di riferimento sul territorio; in questo ultimo anno si è elevata la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana presenti nell'Istituto, i quali possono rappresentare opportunità di scambio e incontro con culture differenti dalla propria

Vincoli

I ridotti numeri della popolazione scolastica del territorio del comune di Villa Basilica configurano peculiarità di tipo organizzativo e didattico (pluriclasse); questa caratteristica, unita anche a difficoltà logistiche, richiede una visione complementare che risponda alla complessità del contesto



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Le ridotte dimensioni del territorio e la sinergia con gli amministratori e gli enti locali, garantiscono la possibilità di realizzare iniziative che coinvolgono e promuovono la realtà scolastica. Montecarlo, realtà geograficamente più coesa e vicina ai principali centri urbani di riferimento, ha una popolazione scolastica più numerosa.

Vincoli

L'istituto comprende due comuni non limitrofi e con caratteristiche differenti tra loro: il territorio di Villa Basilica si presenta infatti esteso e frammentato in diversi piccoli centri abitativi tipici di una comunità montana, caratterizzati da un certo isolamento, con ridotti numeri della popolazione scolastica i quali rispecchiano il dato demografico. La presenza di due tempi scuola differenti per la scuola primaria, modulare a Montecarlo, pieno a Villa Basilica, rappresenta una ulteriore differenza.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	7,3	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	3,7	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	43,3%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	74,4%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,5%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,0%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	12,2	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	7	11,6	9,9	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	45,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	67,5%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		17,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	22,5%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,5%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		55,0%	42,7%	37,1%
Lingue		45,0%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	67,5%	64,5%	65,9%
Musica	✓	75,0%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		60,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		42,5%	37,7%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	45,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	67,5%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		17,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	22,5%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,5%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		55,0%	42,7%	37,1%
Lingue		45,0%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	67,5%	64,5%	65,9%
Musica	✓	75,0%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		60,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,5%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			19,4%	20,8%

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	45,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	67,5%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		17,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	22,5%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,5%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		55,0%	42,7%	37,1%
Lingue		45,0%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	67,5%	64,5%	65,9%
Musica	✓	75,0%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		60,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,5%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	75,0%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		12,5%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		12,5%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà		55,0%	38,6%	26,9%
Aula Concerti		32,5%	21,1%	18,2%
Aula Magna	✓	70,0%	54,8%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	87,5%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni		35,0%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica		82,5%	85,8%	83,1%



	✓			
Biblioteca informatizzata	✓	42,5%	31,5%	27,1%
Cucina interna		30,0%	33,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		77,5%	64,1%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	95,0%	93,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		2,5%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		15,0%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	97,5%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		37,5%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	77,5%	71,0%	63,6%
Teatro		32,5%	24,4%	29,9%
Altre strutture		22,5%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,9	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		15,0%	23,2%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	47,5%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	97,5%	95,0%	95,1%



Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		20,0%	19,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,6			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,5			
Robot per il coding	6,5			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,5			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	46,9%	50,0%	44,3%



Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	17,3%	18,3%	17,1%
--	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili derivano dalla partecipazione a bandi europei, nazionali e locali, da contributi di ditte private e dalle famiglie. L'Istituto monitora costantemente le opportunità di accesso a finanziamenti aggiuntivi con la relativa progettazione. La Scuola ha incrementato le dotazioni tecnologiche e gli spazi laboratoriali ed ha migliorato e potenziato la connessione ad Internet.

Vincoli

Gli edifici della scuola presentano un buon livello di rispetto dei parametri di sicurezza, in linea con il dato nazionale. Maggiori criticità riguardo alla connessione Internet si rilevano nel territorio montano di Villa Basilica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	56%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		21%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,0%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	7,5%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,5%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni		60,0%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,0%	16,4%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	22,5%	19,5%



	✓			
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni		40,0%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC84200A		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	12	75,0%	77,5%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	4	25,0%	22,5%	25,1%	26,8%
Totale	16	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC84200A		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	27	79,4%	69,4%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	7	20,6%	30,6%	33,9%	34,0%
Totale	34	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC84200A		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	48,7%	68,6%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	20	51,3%	31,4%	37,9%	32,7%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%	5,8%	4,5%	2,6%
35-44 anni	8,3%	15,2%	14,4%	12,6%
45-54 anni	50,0%	36,5%	39,5%	36,7%
55 anni e più	25,0%	42,4%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%	4,7%	7,3%	6,1%
35-44 anni	8,3%	14,6%	15,0%	13,8%
45-54 anni	41,7%	37,1%	36,7%	36,7%
55 anni e più	33,3%	43,6%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	22,2%	7,3%	8,1%	8,4%
35-44 anni	27,8%	22,2%	21,0%	21,7%
45-54 anni	16,7%	35,5%	38,2%	34,2%
55 anni e più	33,3%	35,0%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,7%	7,2%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	23,1%	12,5%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	7,7%	12,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	61,5%	68,4%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	8,4%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	31,6%	12,1%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,7%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni	68,4%	69,9%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	8,2%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	18,8%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	15,5%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni	62,5%	57,6%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	5	11,9	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		4,7	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	50,0%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		26,5%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		2,9%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,1%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		35,3%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		64,7%	66,9%	56,0%
Atelierista		2,9%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		32,4%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		79,4%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		58,8%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		32,4%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		73,5%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		44,1%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		67,6%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale		61,8%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		2,9%	8,3%	10,2%
Pedagogista		2,9%	16,6%	21,7%
Pediatra		0,0%	3,8%	5,0%
Psicologo	✓	79,4%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		20,6%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		70,6%	69,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		17,6%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo	✓	11,8%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,8%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	32,4%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni		47,1%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		42,5%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	10,0%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	20,2%	18,6%
Più di 5 anni		32,5%	35,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC84200A		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,1%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,4%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	15,8%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni	9	90,0%	66,8%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC84200A		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		66,7%	40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0		33,3%	30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC84200A		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,6%	12,0%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,8%	15,3%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,5%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni	4	100,0%	67,2%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il dato relativo alle caratteristiche dei docenti dimostra che all'interno dell'IC e' riscontrabile un buon livello di stabilità affiancato ad una solida esperienza professionale; l'inserimento di nuove figure consente il necessario scambio interpersonale, arricchendo l'IC di prospettive diverse anche in termini di innovazione didattica e ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

La diffusione e documentazione di "buone pratiche" dovrà essere ulteriormente valorizzata. In alcuni plessi dell'IC la componente di docenti assunti a tempo determinato risulta maggiore, con effetti sulla continuità didattica



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

I bambini mostrano curiosità per la maggior parte delle attività proposte e vi partecipano. Sono abbastanza consapevoli dei traguardi da raggiungere e delle competenze da sviluppare, scegliendo azioni e strumenti per realizzare un obiettivo proposto. Mostrano interesse e attenzione verso gli altri. Accettano di mettersi in gioco e sanno gestire sufficientemente le proprie emozioni. Riflettono adeguatamente sulle proprie azioni e sul proprio sapere. La scuola ha discusso e individuato i criteri per verificare se i traguardi formativi sono stati raggiunti; la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini rispetto ai traguardi formativi avviene in maniera sistematica con metodologie e strumenti appropriati. Non si evidenziano, in generale, casi di trasferimento, abbandono o trattenimento nella scuola dell'infanzia.

Punti di debolezza

La scuola ha individuato alcuni aspetti del proprio curriculum. La definizione delle competenze che si intendono promuovere nei bambini è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola e talvolta vincolate alla conduzione di esperti esterni. La progettazione didattica viene effettuata e condivisa dai docenti anche se i diversi contesti territoriali dei due comuni che formano l'istituto non sempre consentono di sviluppare le stesse attività didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano



continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LUIC84200A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	99,7%	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LUIC84200A	92,5%	94,7%
Riferimenti		
Provincia di LUCCA	97,5%	98,6%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola LUI84200A	33,3%	27,8%	19,4%	13,9%	4,2%	1,4%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	16,0%	30,5%	28,1%	17,5%	4,2%	3,7%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUI84200A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,2%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUI84200A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	0,2%	0,0%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUIC84200A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,3%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,0%	1,6%	2,2%	1,6%	1,1%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUIC84200A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	1,4%	1,1%	1,1%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUIC84200A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,5%	2,0%	2,3%	2,0%	1,3%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUIC84200A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	1,8%	1,5%	1,6%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per la scuola primaria si rileva la totalità degli alunni ammessi alla classe successiva. Per la secondaria il numero degli studenti ammessi risulta inferiore ai benchmark di riferimento per l'a.s. 2024/25. L'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato 2024/25 dimostra dati in linea con il benchmark. Per l'a.s. 2024/25 la distribuzione degli studenti si concentra nelle fasce di livello medie. I dati sugli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori o in linea con il benchmark, mentre quello sui trasferimenti in entrata è superiore alla media di riferimento.

Punti di debolezza

Non è stato ancora raggiunto un utilizzo pienamente condiviso degli strumenti di valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			60.30	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	65,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE84201C	69,4	n.d.			
Plesso LUEE84201C - Sezione 2A	79,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE84201C - Sezione 2B	61,5	n.d.	↔	↓	↔
Plesso LUEE84202D	48,9	n.d.			
Plesso LUEE84202D - Sezione 2AVIL	48,9	n.d.	↓	↓	↓

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	61,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE84201C	62,0	n.d.			
Plesso LUEE84201C - Sezione 2A	60,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE84201C - Sezione 2B	63,5	n.d.	↑	↑	↑



Plesso LUEE84202D	59,3	n.d.			
Plesso LUEE84202D - Sezione 2AVIL	59,3	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					62.10	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	63,0	96,7	0,7	95,0	↔	↓	↑
Plesso LUEE84201C	66,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE84201C - Sezione 5A	65,5	95,6	1,8	95,6	↑	↔	↑
Plesso LUEE84201C - Sezione 5B	68,3	95,6	7,0	95,6	↑	↑	↑
Plesso LUEE84202D	49,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE84202D - Sezione 5AVIL	49,8	100,0	-8,5	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					54.50	57.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	57,3	96,7	1,0	90,0	↔	↔	↑
Plesso LUEE84201C	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE84201C - Sezione 5A	61,4	95,6	4,3	91,3	↑	↑	↑



Plesso LUEE84201C - Sezione 5B	63,6	95,6	8,3	91,3	↑	↑	↑
Plesso LUEE84202D	39,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE84202D - Sezione 5AVIL	39,1	100,0	-14,9	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					78.30	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	81,1	96,7	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE84201C	90,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE84201C - Sezione 5A	91,7	95,6	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE84201C - Sezione 5B	90,0	95,6	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE84202D	51,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE84202D - Sezione 5AVIL	51,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					69.00	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	67,0	96,7	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE84201C	74,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE84201C - Sezione 5A	73,2	95,6	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LUEE84201C - Sezione 5B	74,7	95,6	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso LUEE84202D	46,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE84202D - Sezione 5AVIL	46,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.50	195.60	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,8	79,7	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B	205,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM84201B - Sezione 3A	205,0	79,0	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B - Sezione 3B	213,1	84,2	19,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B - Sezione 3C	197,5	77,8	6,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84202C	199,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM84202C - Sezione 3AVIL	199,2	77,8	10,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.70	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,1	79,7	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B	210,3	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso LUMM84201B - Sezione 3A	208,7	79,0	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B - Sezione 3B	224,3	84,2	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B - Sezione 3C	197,2	77,8	3,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso LUMM84202C	201,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM84202C - Sezione 3AVIL	201,4	77,8	11,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.00	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	234,5	79,7	20,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B	236,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM84201B - Sezione 3A	229,1	79,0	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B - Sezione 3B	247,2	84,2	33,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B - Sezione 3C	232,7	77,8	18,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84202C	228,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM84202C - Sezione 3AVIL	228,2	77,8	17,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.60	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo	228,8	79,7	15,0	100,0	↑	↑	↑



grado - classi terze							
Plesso LUMM84201B	229,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM84201B - Sezione 3A	231,8	79,0	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B - Sezione 3B	237,2	84,2	22,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84201B - Sezione 3C	218,6	77,8	5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUMM84202C	226,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM84202C - Sezione 3AVIL	226,9	77,8	16,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LUEE84201C - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso LUEE84201C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LUEE84202D - Sezione 5AVIL	28,6%	71,4%
Situazione della scuola LUIC84200A	8,9%	91,1%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
	n.d.	100,0%



Plesso LUEE84201C - Sezione 5A		
Plesso LUEE84201C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LUEE84202D - Sezione 5AVIL	42,9%	57,1%
Situazione della scuola LUIC84200A	10,7%	89,3%
Riferimenti		
Toscana	10,6%	89,4%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUMM84201B - Sezione 3A	5,6%	11,1%	44,4%	27,8%	11,1%
Plesso LUMM84201B - Sezione 3B	5,3%	10,5%	52,6%	10,5%	21,1%
Plesso LUMM84201B - Sezione 3C	5,6%	27,8%	44,4%	22,2%	n.d.
Plesso LUMM84202C - Sezione 3AVIL	5,6%	38,9%	16,7%	27,8%	11,1%
Situazione della scuola LUIC84200A	5,5%	21,9%	39,7%	21,9%	11,0%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUMM84201B - Sezione 3A	5,6%	33,3%	27,8%	11,1%	22,2%
Plesso LUMM84201B - Sezione 3B	5,3%	10,5%	31,6%	15,8%	36,8%



Plesso LUMM84201B - Sezione 3C	11,1%	27,8%	33,3%	22,2%	5,6%
Plesso LUMM84202C - Sezione 3AVIL	22,2%	16,7%	16,7%	16,7%	27,8%
Situazione della scuola LUIC84200A	11,0%	21,9%	27,4%	16,4%	23,3%
Riferimenti					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LUMM84201B - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LUMM84201B - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso LUMM84201B - Sezione 3C	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso LUMM84202C - Sezione 3AVIL	n.d.	11,1%	88,9%
Situazione della scuola LUIC84200A	n.d.	6,8%	93,2%
Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LUMM84201B - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso LUMM84201B - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso LUMM84201B - Sezione 3C	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso LUMM84202C - Sezione 3AVIL	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola LUIC84200A	n.d.	15,1%	84,9%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%



Italia	3,1%	27,2%	69,7%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE84201C - Sezione 2A	0	1	2	3	12
Plesso LUEE84201C - Sezione 2B	4	4	5	6	3
Plesso LUEE84202D - Sezione 2AVIL	4	1	2	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC84200A	16,3%	12,2%	18,4%	20,4%	32,6%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE84201C - Sezione 2A	3	2	4	4	7
Plesso LUEE84201C - Sezione 2B	2	3	7	1	7
Plesso LUEE84202D - Sezione 2AVIL	2	1	2	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC84200A	14,3%	12,2%	26,5%	12,2%	34,7%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE84201C - Sezione 5A	5	3	3	3	8
Plesso LUEE84201C - Sezione 5B	3	3	5	2	9
Plesso LUEE84202D - Sezione 5AVIL	5	4	2	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC84200A	22,8%	17,5%	17,5%	8,8%	33,3%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE84201C - Sezione 5A	3	4	4	3	7
Plesso LUEE84201C - Sezione 5B	2	5	2	5	7
Plesso LUEE84202D - Sezione 5AVIL	6	3	2	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC84200A	20,4%	22,2%	14,8%	16,7%	25,9%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUI84200A	31,4%	68,6%	1,0%	99,0%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUI84200A	13,3%	86,7%	25,0%	75,0%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUI84200A	30,7%	69,3%	67,6%	32,4%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUI84200A	3,4%	96,6%	7,8%	92,2%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC84200A	4,9%	95,1%	5,2%	94,8%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola LUIC84200A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LUIC84200A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati raggiunti dalla scuola sono in linea, e in alcuni casi superiori, con le medie di riferimento. Nella scuola secondaria sono globalmente superiori alla media nazionale; i risultati delle prove Invalsi trovano riscontro nei livelli di apprendimento disciplinare delle classi; nel corso degli anni nell'istituto c'è stato, globalmente, un andamento di minore disparità tra gli esiti degli alunni con livelli di apprendimento differenti.

Punti di debolezza

Si evidenzia una variabilità TRA le classi dell'Istituto nelle prove, rispetto al benchmark. Un plesso in particolare si è dimostrato più carente nelle diverse prove. Si ipotizzano motivazioni dovute ad un diverso background socioeconomico e culturale, ad un relativo isolamento territoriale in comune montano ed ad una scarsa stabilità del corpo docente, in prevalenza precario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.



L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	59.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti individuano collegialmente le competenze chiave che gli studenti devono acquisire e, con modalità diverse a seconda degli ordini di scuola, operano per ottenere risultati conformi alle attese, attraverso azioni ed iniziative specifiche, ricercando il coinvolgimento delle famiglie e di altri enti che operano sul territorio. Le azioni volte all'acquisizione delle competenze chiave possono essere trasversali ai singoli insegnamenti disciplinari e la valutazione avviene attraverso osservazioni formali ed informali.

Punti di debolezza

Maggior confronto e condivisione sugli strumenti di valutazione delle competenze potranno rendere più uniforme e significativo il processo, facilitando un più efficace coinvolgimento delle famiglie nell'acquisizione delle competenze da parte dei ragazzi, soprattutto per quanto riguarda le competenze sociali, civiche e digitali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche,



nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LUIC84200A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50
LUIC84200A LUEE84201C - Sezione A	63,12	95%	↔	↔	↑
LUIC84200A LUEE84201C - Sezione B	70,09	95%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUEE84202D - Sezione AVIL	51,31	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LUIC84200A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50
LUIC84200A LUEE84201C A	57,22	90%	↔	↔	↑
LUIC84200A LUEE84201C B	65,68	91%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUEE84202D AVIL	41,69	85%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LUIC84200A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,50	195,80	193,20
LUIC84200A LUUE84201C A	207,22	91%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUUE84201C B	205,39	92%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUUE84202D AVIL	199,43	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LUIC84200A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90
LUIC84200A LUUE84201C A	201,88	91%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUUE84201C B	216,33	92%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUUE84202D AVIL	198,78	100%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LUIC84200A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



			217,60	217,70	215,40
LUIC84200A LUEE84201C A	230,02	91%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUEE84201C B	243,09	92%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUEE84202D AVIL	227,89	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LUIC84200A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
LUIC84200A LUEE84201C A	221,04	91%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUEE84201C B	236,21	92%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUEE84202D AVIL	225,83	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LUIC84200A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,86	195,73	195,79



LUIC84200A LUMM84201B A	196,97	88%	↔	↔	↔
LUIC84200A LUMM84201B B	179,37	78%	↓	↓	↓
LUIC84200A LUMM84201B C	206,85	86%	↑	↑	↑
LUIC84200A LUMM84202C AVIL	198,40	53%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola LUIC84200A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,71	196,58	195,89
LUIC84200A LUMM84201B A	202	88%	↔	↑	↑
LUIC84200A LUMM84201B B	195	83%	↔	↔	↔
LUIC84200A LUMM84201B C	201	81%	↔	↔	↑
LUIC84200A LUMM84202C AVIL	211	58%	↑	↑	↑



Punti di forza

Gli studenti provenienti dalla scuola primaria, che avevano raggiunto un buon livello negli apprendimenti, hanno conseguito risultati scolastici positivi anche nella scuola secondaria. Il successo scolastico degli studenti delle classi successive alla prima (seconda e terza media) si dimostra in linea con le medie di riferimento. Il consiglio orientativo si dimostra efficace in quanto viene generalmente seguito nell'iscrizione alla scuola secondaria di II grado, con esiti ampiamente positivi.

Punti di debolezza

Non è stato ancora raggiunto un monitoraggio sistematico e documentato degli esiti a distanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)



I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Le priorità strategiche sono finalizzate al miglioramento degli esiti. In relazione al ruolo che la scuola riveste nel proprio territorio, rimane prioritario consolidare la formazione dei docenti e la comunicazione con le famiglie, consentendo così di ampliare i livelli di conoscenza e di condivisione dei percorsi educativi. In questa prospettiva l'Istituto ha monitorato le azioni didattiche condividendo i processi e confrontando gli esiti; ha inserito nella progettazione del curriculum prove di valutazione autentica, significative anche per la certificazione delle competenze. Ha inoltre valorizzato gli spazi di formazione e autoformazione all'interno e all'esterno della scuola, favorendo la conoscenza e la diffusione di buone pratiche realmente inclusive.

Punti di debolezza

Per i plessi dell'Istituto, situati in comuni non confinanti e assai distanti tra loro, in territori molto diversi per conformazione e situazioni socio-economiche, resta la difficoltà di uniformare azioni e strategie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	88,6%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	27,3%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	72,7%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,7%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		6,8%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	92,3%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	35,9%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		84,6%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	89,7%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	82,1%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,6%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		2,6%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,4%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	37,1%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		80,0%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,4%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	80,0%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,1%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		2,9%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	81,8%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	70,5%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	56,8%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,9%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	84,1%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	45,5%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	38,6%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	72,7%	73,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	7,4%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	82,1%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	89,7%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	69,2%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,1%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,3%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,4%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	38,5%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,2%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,7%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	77,1%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	91,4%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	51,4%	61,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	91,4%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,3%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	94,3%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	85,7%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,7%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,4%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,6%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		28,2%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,1%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	56,4%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,7%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,4%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,7%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,7%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nell'ottica della continuità educativa e didattica, sono stati individuati competenze e indicatori essenziali del primo ciclo dell'istruzione attraverso l'elaborazione di un curricolo basato sulle Indicazioni Nazionali; l'Istituto ha elaborato una rubrica di valutazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado; le attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo a quanto esplicitato nel curricolo e sulla base dell'analisi della valutazione dei bisogni formativi degli alunni. E' stato infine redatto un protocollo di valutazione condiviso dai tre ordini di scuola.

Punti di debolezza

Non sempre gli strumenti di valutazione presenti vengono utilizzati in modo sistematico dai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	74,4%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,8%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,9%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,6%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,4%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,1%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	51,3%	54,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,2%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,3%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,6%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		4,5%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		29,5%	20,4%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	70,5%	69,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		63,6%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	79,5%	72,7%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		54,5%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	27,3%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	72,7%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		22,7%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		25,0%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	40,9%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	59,1%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		29,5%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		20,5%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	29,5%	24,8%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	59,1%	52,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		15,9%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		6,8%	4,1%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		7,7%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,8%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	87,2%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		51,3%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	25,6%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	69,2%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		35,9%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	46,2%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	76,9%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,7%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		10,3%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,6%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		51,3%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,3%	92,5%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	97,1%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		60,0%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,7%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	91,4%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	97,1%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	82,9%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		60,0%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,0%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,9%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,7%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,1%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		8,6%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,5%	97,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,5%	84,3%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,4%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,2%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	79,5%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		77,3%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,2%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		68,2%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	75,0%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,8%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	38,6%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,5%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	89,7%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,1%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,3%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,9%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,3%	93,4%	93,7%



Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,9%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,7%	90,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		84,6%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,9%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,1%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	71,8%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,6%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	41,0%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,1%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	74,3%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,4%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,4%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,3%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,4%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,3%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,4%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		82,9%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,3%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,0%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere		71,4%	78,3%	79,1%



dei loro figli a scuola	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,6%	27,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	37,1%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,3%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'IC si è impegnato a mantenere efficienti gli spazi laboratoriali esistenti e si è attivato per il miglioramento e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, attraverso progetti e finanziamenti specifici. Le attività di recupero e potenziamento sono state realizzate prevalentemente sia nei tempi curricolari, grazie anche al percorso di accreditamento dell'istituto con il Servizio Civile nazionale, sia in orario extra-curricolare, attraverso percorsi progettuali definiti che hanno ampliato l'Offerta formativa.

Punti di debolezza

Nonostante il miglioramento della manutenzione, l'adeguamento e l'incremento delle attrezzature tecnologiche in alcuni plessi dell'IC permangono criticità dovute alle carenze di collegamento di rete sul territorio. L'organizzazione dei laboratori in orario extrascolastico presenta difficoltà logistiche legate ai trasporti in orario pomeridiano, su territori decentrati e periferici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'IC nel tempo si è impegnato a realizzare ambienti di apprendimento efficaci attraverso una



organizzazione efficiente di spazi, tempi e risorse.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,3%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	61,4%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	59,1%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,2%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,2%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		4,5%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		38,6%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	76,9%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	92,3%	90,9%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	71,8%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,4%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,2%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,8%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		10,3%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		41,0%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	77,1%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,3%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,6%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,1%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,4%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	82,9%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,3%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,7%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		42,9%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,4%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,7%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	72,1%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,9%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		37,2%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,7%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,7%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	79,5%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,2%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,2%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	94,3%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,9%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		51,4%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,7%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		11,4%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	47,7%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		61,4%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	29,5%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	70,5%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,4%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	40,9%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	54,5%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	36,4%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		36,4%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,8%	54,7%	43,0%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	45,5%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		18,2%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,1%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		79,5%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		33,3%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,5%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,2%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	48,7%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	69,2%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	76,9%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,8%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,1%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,9%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		74,3%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		34,3%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,4%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		77,1%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	94,3%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		28,6%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	71,4%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	74,3%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,3%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,7%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,9%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	97,4%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	56,4%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,1%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	12,8%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	28,2%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	33,3%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,4%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		28,2%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		57,1%	49,4%	44,1%



Attivazione di uno sportello per il recupero		34,3%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,4%	87,8%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	48,6%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,4%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,1%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,2%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,7%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,2%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,4%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	25,6%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,0%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,1%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,1%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,7%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,4%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,1%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	37,1%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	88,6%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,4%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,9%	18,1%	20,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola mette in atto strategie didattiche per trasformare la presenza di un alunno con bisogni educativi speciali in una risorsa capace di favorire positive dinamiche di gruppo; si prevedono flessibilità organizzativa, azioni di differenziazione didattica e interventi personalizzati secondo i bisogni specifici degli alunni, con il coinvolgimento di organi istituzionali e famiglie; gli interventi sono monitorati attraverso incontri programmati; è attivo il Protocollo di accoglienza sono previste attività e percorsi specifici per gli alunni stranieri. Vengono progettate iniziative formali per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti nella scuola primaria e secondaria di I grado, avvalendosi di una organizzazione oraria flessibile e funzionale allo scopo. E' operativo uno spazio di ascolto e di supporto ad alunni, famiglie e docenti al fine di condividere strategie efficaci per affrontare le diverse difficoltà.

Punti di debolezza

E' da migliorare il percorso di analisi e condivisione delle diverse problematiche attinenti all'inclusione, formalizzando la documentazione delle buone pratiche diffuse nell'IC, favorendo così una maggiore coerenza tra le strategie didattiche dei singoli docenti. Non è sempre possibile realizzare le attività di recupero progettate perchè il personale coinvolto deve essere utilizzato anche per la sostituzione dei colleghi assenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di



ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,3%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,9%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,5%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,8%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		68,2%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	50,0%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		43,2%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		27,3%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	47,7%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		20,5%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per		89,7%	90,4%	89,1%



scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓			
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	79,5%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,4%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		76,9%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	53,8%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		33,3%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	61,5%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		28,2%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	97,1%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	77,1%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	82,9%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,6%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		85,7%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	54,3%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		34,3%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	91,4%	89,4%	85,3%
Altra azione per la continuità		31,4%	20,9%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,1%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	25,7%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		14,3%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		5,7%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,9%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		14,3%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		11,4%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	31,4%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	28,6%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,4%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,8%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,2%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	41,0%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		12,8%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		15,4%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,1%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	28,2%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,5%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,3%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	53,8%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	59,0%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	28,2%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,1%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,3%	94,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		31,4%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le	✓	97,1%	85,5%	77,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		34,3%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	77,1%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,3%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		42,9%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	77,1%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	74,3%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	82,9%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	68,6%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		42,9%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LUIC84200A	7,2%	5,4%	23,3%	14,3%	32,2%	17,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LUCCA	0,0%	0,0%	26,2%	0,0%	0,0%	0,0%	11,3%	
TOSCANA	0,0%%	0,0%%	23,1%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%	6,7%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate



La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,0%	60,6%	61,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola LUIC84200A	96,6%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di LUCCA	94,0%	83,6%
TOSCANA	94,3%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione delle classi avviene, nell'IC, sulla base di contatti fra i docenti dei diversi ordini scolastici e con criteri e strumenti consolidati e condivisi. Momenti di incontro sono attivati nel passaggio tra la primaria e la secondaria, finalizzati all'acquisizione di informazioni inerenti alla situazione scolastica degli alunni e al loro livello di sviluppo (cognitivo, emozionale, relazionale). Altre esperienze rivolte a favorire la continuità educativa e didattica tra primaria e secondaria sono attinenti alla trattazione di tematiche disciplinari. Le azioni messe in atto tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria prevedono diversi incontri tra le insegnanti degli anni ponte (infanzia - ins. di V primaria) per la progettazione di attività disciplinari e interdisciplinari condivise, mentre due incontri specifici sono riservati agli alunni di V primaria e i 5 anni dell'infanzia, nei due plessi scolastici. Gli interventi attuati dall'istituto sul piano della continuità interna producono un clima di collaborazione che permette agli alunni di vivere serenamente il passaggio tra i diversi ordini scolastici, evitando ansie particolari, anzi creando le premesse per un inserimento efficace. Nella scuola secondaria sono regolarmente attivati percorsi di orientamento (classi II e III) sia come conoscenza di

Punti di debolezza

L'IC si propone di migliorare ulteriormente nel monitoraggio degli esiti degli alunni iscritti alla scuola secondaria di II grado, valutando anche la congruità del consiglio orientativo espresso dai docenti.



propri interessi ed inclinazioni sia come informazione sull'istruzione superiore delle province di Lucca e Pistoia, data la contiguità territoriale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'I.C. organizza in modo efficiente e sistemico le operazioni attinenti all'orientamento formativo, rivolte agli studenti della scuola secondaria, e prosegue nella valutazione dei risultati restituiti dagli istituti del territorio. Al suo interno si avvale di consolidate procedure attinenti alla continuità nei passaggi tra i vari ordini di scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,5%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,8%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	59,1%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		29,5%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,7%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	61,5%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		30,8%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,6%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	57,1%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		34,3%	34,1%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento povinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento povinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento povinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	LUIC84200A	LUCCA	TOSCANA	nazionale
Numero di progetti	12	18	11	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	610,4	2.080,2	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	1,6%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,9%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,9%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	13,1%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	27,9%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	11,5%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	29,5%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	19,7%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	37,7%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	21,3%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	13,1%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	8,2%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,1%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	29,5%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	14,8%	17,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'I.C. si trovano esplicitate nel PTOF triennale; la loro formulazione, contenente gli obiettivi cui si ispira l'azione didattica dell'istituto, è oggetto di approfondimento e condivisione a partire dalle indicazioni ministeriali e della rilevazione dei bisogni dell'utenza (alunni - docenti - genitori), e da suggerimenti volti all'innovazione dell'I.C. Attraverso le figure di sistema e con iniziative di vario genere, come incontri di formazione o la pubblicazione sul sito dell'I.C., si attua la diffusione tra i docenti e i genitori dei contenuti espressi dalla "mission".

Punti di debolezza

Da incentivare ulteriormente il monitoraggio relativo a conoscenza e percezione dei contenuti espressi nella missione/ visione dell'I.C. Potenziare la comunicazione ricorrendo anche a questionari specifici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,5%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	40,3%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,3%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	7	4,0	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	16.4	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16.4	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	49.3	67.0	53.0



Competenze linguistiche	1	50.7	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	3.0	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	10.4	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	3.0	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.5	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	3.0	7.9	5.2
Discipline STEM	1	28.4	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	6.0	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	13.4	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	28.4	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	9.0	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9.0	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.0	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	28.4	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	40.3	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	19.4	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.0	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	10.4	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	6.0	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	3.0	10.6	9.0
Altra tematica	0	35.8	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	79,1%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	7,5%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	10,4%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	6,0%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,4%	9,6%	10,3%



Università	0	7,5%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	6,0%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,0%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,9%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	41,8%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,5%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,0%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,4%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	7,5%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	9,0%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	64,2%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,4%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%			



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	6,2%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	37,5%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	44,1%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	58,8%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20,5%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	23,1%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		22,0%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		30,0%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	44,0%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,3	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,0%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	30,0%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,0%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	30,0%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,0%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,0%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	28,0%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	10,0%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	20,0%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,0%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	12,0%	24,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	6,0%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	2,0%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	16,0%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	22,0%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,0%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,6%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,2%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,0%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	28,6%	6,7%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,3%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,7%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,6%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,6%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,3%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,7%	0,8%
Gestione documentale		5,0%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		3,6%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,5%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,2%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		5,5%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Accoglienza	✓	83,3%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,1%	60,9%	62,5%
Continuità	✓	87,9%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	45,5%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	45,5%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	60,6%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	95,5%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,8%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	95,5%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	90,9%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,3%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	75,8%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		47,0%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	74,2%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari		53,0%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	74,2%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		39,4%	45,8%	45,7%
Altro argomento		30,3%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	91,0%	80,8%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Si effettuano incontri periodici di interplesso, inerenti alla programmazione didattica e alla valutazione degli studenti. La scuola mette a disposizione il materiale e le tecnologie necessarie. Un gruppo di lavoro in verticale (infanzia-primaria-secondaria di primo grado) ha continuato a lavorare sulle buone pratiche in campo scientifico - matematico nei Laboratori del Sapere Scientifico promossi dalla Regione Toscana. Una commissione di insegnanti continua a lavorare in verticale sull'educazione civica, predisponendo iniziative e materiali. I docenti condividono strumenti e materiali didattici raccogliendoli negli appositi spazi dei vari gruppi creati sulla piattaforma Teams di Office 365.

Punti di debolezza

Potenziare ulteriormente la documentazione e la pianificazione per gruppi di lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'I.C. sono presenti gruppi di lavoro che si impegnano nelle attività di formazione realizzate dalla scuola che rispondono ai bisogni del personale. In questi anni l'Istituto ha partecipato ai vari progetti PNSD e PNRR con esiti positivi, questo ha comportato il coinvolgimento di numerosi docenti nella fase di progettazione e nello svolgimento delle attività con una buona ricaduta formativa sugli alunni e sul personale scolastico. L'utilizzo continuo e ormai assodato della piattaforma online Office 365 rende agevole ed immediata la condivisione di materiali didattici di vario tipo rivolti ad insegnanti e ad alunni.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,3%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,3%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,2%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,9%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,0%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	16,7%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,5%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,0%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	1	2,5%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,5%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,9%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,8%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	3,7%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,5%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	90,3%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		3,2%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,5%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	12,6%	13,5%	16,3%
Regione	1	9,3%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	24,5%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	0,7%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	50,3%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,3%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	69,5%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	1,3%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,6%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,2%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,0	1,6	2,1
Convenzioni	11	24,0	18,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,6	0,6	0,7
Accordi quadro		0,0	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,9	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	11	22,2	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	LUIC84200A	LUCCA	TOSCANA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,6%	6,6%	6,5%
Università	✓	17,5%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca	✓	4,4%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,8%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,8%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,5%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,9%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		15,4%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,2%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,8%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		2,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,7%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,6%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,9%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,5%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,9%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	11,0%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,5%	6,6%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	4,9%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,2%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,5%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,9%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		4,5%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,6%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		3,6%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	18%	15,1%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	26%	15,1%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	13%	15,1%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola				



realizzazione di attività a scuola	LUIC84200A			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	4,5%	38,6%	36,4%	20,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIC84200A				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	2,3%	25,0%	72,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIC84200A				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	4,5%	18,2%	77,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIC84200A			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	15,4%	48,7%	25,6%	10,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIC84200A				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIC84200A			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	7,7%	28,2%	64,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%



	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%
--	-----------------------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIC84200A		✓		
	Riferimento provinciale LUCCA	22,9%	57,1%	14,3%	5,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIC84200A			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	5,7%	57,1%	37,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIC84200A			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,6%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati	✓	15,8%	15,4%	15,1%



dalla scuola				
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,6%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,6%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	26,7%	22,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	29,7%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,0%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC84200A	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	15,0	11,1	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	15,0	12,5	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15,0	12,5	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'I.C. è inserito in una rete di scuole con lo scopo di agevolare le attività di formazione e l'integrazione di buone pratiche in campo organizzativo e didattico. Altre collaborazioni esistono con enti territoriali e associazioni, coinvolgendo la scuola e la famiglia; ciò è di supporto all'ampliamento dell'offerta formativa e alla qualificazione del ruolo dell'I.C. sul territorio. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori.

Punti di debolezza

Rafforzare ulteriormente la struttura di rete tra le scuole e potenziare la documentazione formale delle collaborazioni esistenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

Le collaborazioni attivate dall'I.C. finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa e all'innovazione didattica risultano efficaci.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Modulare l'azione formativa sulla base di un concetto plurale di inclusività capace di favorire i processi partecipativi di tutti gli studenti, concorrendo a svilupparne spirito critico e competenze sociali.

TRAGUARDO

L'Istituto si propone di potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative ed inclusive.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento inclusivi e volti ad incrementare la partecipazione degli studenti ai processi formativi ed allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere attività di studio e ricerca/azione, anche in verticale, per una maggiore conoscenza dei processi di apprendimento alla base delle prove Invalsi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenere e consolidare l'andamento positivo degli scorsi anni nelle prove standardizzate nazionali con punteggi pari o superiori alle medie di riferimento. Rafforzare la percentuale di studenti nei livelli più alti superiore alle medie di riferimento. Conservare un effetto scuola positivo a seguito del confronto con le rilevazioni precede

TRAGUARDO

Potenziare il positivo effetto scuola rilevato negli ultimi 5 anni pur con alcune criticità evidenziate in alcuni ambiti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi formativi trasversali ed in verticale, volti alla diffusione di azioni e buone pratiche.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Valorizzare la crescita delle competenze di cittadinanza.

TRAGUARDO

Determinare i livelli di competenze acquisiti dagli studenti, valutando con osservazioni, prove autentiche e rubriche valutative gli esiti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi formativi trasversali ed in verticale, volti alla diffusione di azioni e buone pratiche.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi della situazione odierna emerge l'importanza di condividere le strategie educative e didattiche tese alla diffusione di buone pratiche, di documentare e confrontare i processi e gli strumenti di raggiungimento e valutazione delle competenze chiave, al fine di rafforzarne la crescita.