

## -CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA-

"In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito «dell'insegnare ad apprendere» quello «dell'insegnare a essere». L'obiettivo è quello di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente.

Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia. Bisogna, invece, sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere. La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

Per educare a questa cittadinanza unitaria e plurale a un tempo, una via privilegiata è proprio la conoscenza e la trasmissione delle nostre tradizioni e memorie nazionali: non si possono realizzare appieno le possibilità del presente senza una profonda memoria e condivisione delle radici storiche. A tal fine sarà indispensabile una piena valorizzazione dei beni culturali presenti sul territorio nazionale, proprio per arricchire l'esperienza quotidiana dello studente con culture materiali, espressioni artistiche, idee, valori che sono il lascito vitale di altri tempi e di altri luoghi. La nostra scuola, inoltre, deve formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo. I problemi più importanti che oggi toccano il nostro continente e l'umanità tutta intera non possono essere affrontati e risolti all'interno dei confini nazionali tradizionali, ma solo attraverso la comprensione di far parte di grandi tradizioni comuni, di un'unica comunità di destino europea così come di un'unica comunità di destino planetaria. Perché gli studenti acquisiscano una tale comprensione, è necessario che la scuola li aiuti a mettere in relazione le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità. La scuola è luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto." (*Indicazioni nazionali per il curricolo 2012*)

| Competenze chiave europee | Profilo di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Traguardi di apprendimento al termine del primo ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi formativi Scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obiettivi formativi Scuola secondaria di primo grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze                | <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le</p> | <p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, le funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>L'alunno conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, Inno nazionale)</p> <p>L'alunno è consapevole delle parole "diritto" e "dovere".</p> <p>L'alunno conosce il senso e il valore del principio di legalità e delle azioni di contrasto alle mafie</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza</p> | <p><b>Conoscenze sociali</b></p> <p>Conoscere e comprendere regole e comportamenti condivisi negli ambienti di vita (famiglia, scuola, sport e gruppi )</p> <p>Conoscere e riflettere su diritti e doveri che garantiscono l'uguaglianza tra le persone con particolare attenzione ai diritti dell'Infanzia ed alla condizione dei bambini nelle diverse parti del mondo</p> <p>Conoscere le caratteristiche</p> | <p><b>Conoscenze sociali</b></p> <p>Capire i codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società;</p> <p>Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura;</p> <p>Capire le dimensioni multiculturali e socioeconomiche</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>sociali e civiche</i></p> | <p>proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> | <p>dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>L'alunno conosce i concetti di sostenibilità ambientale e tutela della biodiversità. Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di preservazione e tutela dei beni del patrimonio naturale e culturale locale e nazionale.</p> <p>L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p> <p>L'alunno conosce le regole necessarie all'utilizzo degli strumenti digitali e le modalità di accesso ai loro materiali: è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy ed i diritti d'autore; sa utilizzare e interpretare i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> | <p>dell'ambiente di vita partendo dal più vicino alla propria esperienza e l'importanza della tutela dell'ambiente in un'ottica di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le nuove forme di comunicazione in ambito tecnologico</p> <p><b>Abilità in ambito sociale</b></p> <p>Acquisire capacità di ascolto ed interesse verso gli altri</p> <p>Comunicare i propri bisogni, emozioni, stati d'animo ed opinioni attraverso un dialogo costruttivo.</p> <p>Avvicinarsi al punto di vista dell'altro attraverso l'ascolto attivo e la volontà di trovare una linea d'intesa comune</p> <p>Proporre ed attuare iniziative per garantire benessere e difendere l'ambiente e la natura</p> <p>Saper utilizzare con procedure corrette i mezzi informatici e strumenti di comunicazione digitale.</p> <p><b>Attitudini in ambito sociale</b></p> <p>Agire rispettando le regole condivise e porsi in un atteggiamento di ascolto, comprensione e comunicazione verso gli altri.</p> <p>Rispettare le norme igieniche per garantire la salute propria e degli altri.</p> <p>Rispettare l'ambiente ed il patrimonio</p> | <p>delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.</p> <p><b>Abilità in ambito sociale</b></p> <p>Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, manifestare tolleranza;</p> <p>Esporre e capire i diversi punti di vista;</p> <p>Negoziare con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri.</p> <p><b>Attitudini in ambito sociale</b></p> <p>Essere interessati allo sviluppo socioeconomico e alla comunicazione interculturale; Apprezzare la diversità;</p> <p>Rispettare gli altri;</p> <p>Essere pronti a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.</p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>storico culturale .</p> <p>Usare consapevolmente gli strumenti tecnologici per comunicare ed apprendere.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Tematiche ex art. 3 Legge 92/2019</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>3) Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p> <p>5) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (con annessa Educazione alla salute e al benessere)</p> <p>6) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>8) Formazione di base in materia di protezione civile (con annesse Educazione stradale e Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva)</p> |

| <b>EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA</b><br><b>3-4 anni</b> |                           |                  |                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|
| <b>AREA 1 – UMANISTICA</b>                                       |                           |                  |                 |
| <b>Campi di esperienza coinvolti</b>                             | <b>Nuclei concettuali</b> | <b>Contenuti</b> | <b>Attività</b> |
|                                                                  |                           |                  |                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I discorsi e le parole                              | 1) LA COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale),<br>legalità e solidarietà<br><br>2) SVILUPPO SOSTENIBILE,<br>educazione ambientale, conoscenza e<br>tutela del patrimonio e del territorio<br><br>3) CITTADINANZA DIGITALE | 1) LA COSTITUZIONE<br><br>2) SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>3) CITTADINANZA DIGITALE<br>La scoperta e l'acquisizione di nuovi<br>vocaboli                                                                                   | - Lettura di storie;<br>- drammatizzazione;<br>- conversazioni libere e guidate.                    |
| <b>AREA 2 - LOGICO-MATEMATICA</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
| <b>Campi di esperienza coinvolti</b>                | <b>Nuclei concettuali</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Attività</b>                                                                                     |
| La conoscenza del mondo                             | 1) LA COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale),<br>legalità e solidarietà<br><br>2) SVILUPPO SOSTENIBILE,<br>educazione ambientale, conoscenza e<br>tutela del patrimonio e del territorio<br><br>3) CITTADINANZA DIGITALE | 2) SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>- La capacità di localizzare e collocare se<br>stesso, oggetti, persone;<br><br>- la differenza tra varie tipologie di<br>ambienti;<br><br>- conoscenza della geografia locale<br>minima. | - Uscite nel territorio per conoscere<br>l'ambiente, il paese, ecc. in cue è inserita<br>la scuola. |
| <b>AREA 3 – LINGUISTICO ESPRESSIVA E INCLUSIONE</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |

| Immagini, suoni e colori              | <p>1) LA COSTITUZIONE<br/>Diritto (nazionale e internazionale),<br/>legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>educazione ambientale, conoscenza e<br/>tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>1) LA COSTITUZIONE<br/>- La rielaborazione del simbolo della<br/>bandiera italiana attraverso varie tecniche<br/>pittoriche e manipolative.</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>- Il riciclo creativo di vari materiali.</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE<br/>- L'esplorazione di varie tecnologie.</p>                                   | <p>- Riciclo creativo dei materiali;</p> <p>- giochi con la LIM;</p> <p>- attività di coding;</p> <p>- attività su internet.</p>                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il corpo e il movimento               | <p>1) LA COSTITUZIONE<br/>Diritto (nazionale e internazionale),<br/>legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>educazione ambientale, conoscenza e<br/>tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>1) LA COSTITUZIONE<br/>- Il saper comunicare ed esprimere<br/>emozioni col linguaggio del corpo.</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>- sapersi muovere con una certa<br/>dimestichezza nell'ambiente scolastico.<br/>- La scoperta della necessità di nutrire il<br/>corpo, facendo giochi sui concetti di<br/>"salute e benessere".</p> | <p>- Esplorazione dell'ambiente scolastico e<br/>conoscenza dei vari ambienti.</p> <p>- manipolazione di alcune tipologie di<br/>alimenti;</p> <p>- scoperta del "viaggio del cibo"<br/>all'interno del nostro corpo.</p> |
| <b>AREA 4 – ANTROPOLOGICO-SOCIALE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |

| <i>Campi di esperienza coinvolti</i> | <i>Nuclei concettuali</i>                                                                                                                                                                                 | <i>Contenuti</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Attività</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Il sé e l'altro</i>               | <p>1) LA COSTITUZIONE<br/>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>1) LA COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare gradualmente l'autonomia, la stima di sé, l'identità;</li> <li>- l'espressione e il riconoscimento delle proprie emozioni;</li> <li>- l'andare a maturare progressivamente il rispetto per le diversità;</li> <li>- la sperimentazione delle prime forme di comunicazione e delle regole con i propri compagni;</li> <li>- lo sviluppo della capacità di confrontarsi con l'altro, di collaborare e di aiutarlo;</li> <li>- la conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale;</li> <li>- la sperimentazione di alcuni dei principali diritti dei bambini.</li> </ul> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esplorazione dell'ambiente circostante;</li> <li>- il maturare forme di rispetto per la natura;</li> <li>- attività sulla raccolta differenziata, individuando semplici categorizzazioni di materiali;</li> <li>- Educazione stradale, al fine di maturare progressivamente la consapevolezza che la strada presenta molti pericoli, imparare ad assumere dei comportamenti corretti, e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 novembre, attività legata alla giornata dell'Unità nazionale e delle forze armate;</li> <li>- 20 novembre, attività legata alla giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>- 21 novembre, attività legata alla festa dell'albero;</li> <li>- a febbraio, attività legata alla giornata mondiale dedicata ai calzini spaiati;</li> <li>- 22 marzo, attività legata alla Giornata mondiale dell'acqua;</li> <li>- 2 aprile, attività legata alla giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo;</li> <li>- 22 aprile, attività legata alla Giornata della Terra;</li> <li>- attività relative ai Diritti naturali dei bambini;</li> <li>- progetti in collaborazione con organizzazioni che si occupano della tutela dei diritti dei bambini;</li> <li>- uscite sul territorio legate alle tradizioni locali (vigneto, mulino, falegnameria, ecc.);</li> <li>- raccolta differenziata;</li> <li>- progetto Trasport-ACI;</li> <li>- uscite sulla strada sperimentando le regole e i comportamenti corretti da</li> </ul> |

|                                                                                         | 3) CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                                                                                                                         | saper individuare alcuni segnali stradali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | tenere;<br><br>- giochi con i segnali stradali.                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL’INFANZIA</b><br/><b>5 anni</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| <b>AREA 1 – UMANISTICA</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| <b>Campi di esperienza coinvolti</b>                                                    | <b>Nuclei concettuali</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Attività</b>                                                                                            |
| I discorsi e le parole                                                                  | 1) LA COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà<br><br>2) SVILUPPO SOSTENIBILE,<br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio<br><br>3) CITTADINANZA DIGITALE | 1) LA COSTITUZIONE<br><br>2) SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>3) CITTADINANZA DIGITALE<br>- L’ acquisizione di nuovi vocaboli e il saperli utilizzare in modo da arricchire l’argomento trattato;<br><br>- Il confronto delle idee delle opinioni con i compagni e con gli adulti;<br><br>- l’ espressione delle proprie esperienze come cittadino. | - Lettura di storie;<br>- drammatizzazione;<br>- creazione di storie;<br>- conversazioni libere e guidate. |
| <b>AREA 2 - LOGICO-MATEMATICA</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| <b>Campi di esperienza coinvolti</b>                                                    | <b>Nuclei concettuali</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Attività</b>                                                                                            |
|                                                                                         | 1) LA COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale),                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Uscite nel territorio per conoscere l’ambiente, il paese, ecc. in cue è inserita                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La conoscenza del mondo                             | <p>legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p>                              | <p>2)SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacità di localizzare e collocare se stesso, oggetti, persone;</li> <li>- la differenza tra varie tipologie di ambienti;</li> <li>- la conoscenza della geografia locale minima.</li> <li>-il sapersi orientare nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa;</li> <li>- il sapersi orientare nel tempo.</li> </ul> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio al coding, alla programmazione</li> </ul> | <p>la scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coding, giochi col Bee-bot e il Blue-Bot.</li> </ul>                                                                   |
| <b>AREA 3 – LINGUISTICO ESPRESSIVA E INCLUSIONE</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Campi di esperienza coinvolti</b>                | <b>Nuclei concettuali</b>                                                                                                                                                                             | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                   |
| Immagini, suoni e colori                            | <p>1) LA COSTITUZIONE<br/>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>1) LA COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza della bandiera italiana e di quella di altri Stati;</li> <li>- il riconoscere e la rappresentazione in vario modo della segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> </ul> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza dell'uso dei materiali e il</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riciclo creativo dei materiali;</li> <li>- attività di coding;</li> <li>- giochi con la LIM;</li> <li>- attività su internet.</li> </ul> |

|                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 3) CITTADINANZA DIGITALE                                                           | saperli riciclare in modo creativo.<br><br>3) CITTADINANZA DIGITALE<br><br>- L'esplorazione delle varie tecnologie, delle loro potenzialità, capendone i loro rischi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>AREA 4 – ANTROPOLOGICO-SOCIALE</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Campi di esperienza coinvolti</b>  | <b>Nuclei concettuali</b>                                                          | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Il sé e l'altro                       | 1) LA COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | 1) LA COSTITUZIONE<br><br>- L'espressione, il riconoscimento ed è la consapevolezza delle proprie emozioni;<br><br>- la maturazione graduale di un'immagine positiva di sé;<br><br>- il rafforzamento della propria identità in rapporto a se stesso e agli altri;<br><br>-il riconoscimento dell'importanza di ascoltare le opinioni altrui;<br><br>-il rispetto della diversità e il riconoscerla come valore;<br><br>- Alcuni diritti e doveri, capendone la loro importanza;<br><br>- i diritti e i doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana;<br><br>- il lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e per progettare insieme;<br><br>- lo sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza;<br><br>- le azioni per una corretta igiene | - 4 novembre, attività legata alla giornata dell'Unità nazionale e delle forze armate;<br><br>- 20 novembre, attività legata alla giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;<br><br>- 21 novembre, attività legata alla festa dell'albero;<br><br>- 27 gennaio, attività legata al Giorno della Memoria;<br><br>- a febbraio, attività legata alla giornata mondiale dedicata ai calzini spaiati;<br><br>- 22 marzo, attività legata alla Giornata mondiale dell'acqua;<br><br>- 2 aprile, attività legata alla giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo;<br><br>- 22 aprile, attività legata alla Giornata della Terra;<br><br>- attività relative ai Diritti naturali dei bambini;<br><br>- progetti in collaborazione con organizzazioni che si occupano della |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>personale, anche come attività di prevenzione alla diffusione di malattie.</p> <p>2)SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini, per confrontare diverse situazioni;</li> <li>- il rispetto per la natura;</li> <li>- la raccolta differenziata, cogliendone l'importanza per l'ambiente;</li> <li>- la conoscenza dell'importanza delle regole stradali e il sapersi comportare in modo adeguato;</li> <li>- i segnali stradali, saperli riconoscere e il loro significato;</li> </ul> | <p>tutela dei diritti dei bambini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uscite sul territorio legate alle tradizioni locali (vigneto, mulino, falegnameria);</li> <li>- raccolta differenziata;</li> <li>- progetto Trasport-ACI;</li> <li>- uscite sulla strada sperimentando le regole e i comportamenti corretti da tenere;</li> <li>- giochi coi segnali stradali.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Valutazione

La valutazione verrà distinta per fasce d'età, 3, 4 e 5 anni, e sarà fatta dalle insegnanti curriculari della sezione. Sarà loro cura compilare la scheda "Descrittori di valutazione" al fine di descrivere se gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti.

Il risultato comprenderà una pluralità di fonti: osservazioni in itinere, gli elaborati svolti dai bambini, l'interesse mostrato, ecc. Prenderà inoltre in considerazione il gradimento degli alunni, gli eventuali adeguamenti apportati, le difficoltà e i problemi emersi, gli elementi positivi dell'esperienza e i risultati inattesi.

### Articolazione oraria

Le 33 ore previste dalla Legge 92/2019 verranno suddivise in modalità flessibile nell'intero anno scolastico.

**EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA**  
**TRIENNIO**  
**CLASSI PRIME – SECONDE -TERZE**

**AREA1 - UMANISTICA**

| <b>Discipline coinvolte</b>              | <b>Nuclei concettuali</b>                                                             | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Strategie, metodi, strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Verifiche</b>                                                                                      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO</b><br><b>LINGUA INGLESE</b> | 1) LA COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale),<br>legalità e solidarietà | <p>Diritto e dovere: significato e riflessione relativamente all’ambiente di vita (famiglia, scuola, gruppi di amici).</p> <p>Importanza delle regole per garantire un’adeguata e serena convivenza.</p> <p>Riflessione su alcuni articoli fondamentali della nostra Costituzione (rispetto di ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. ART.3 Costituzione )</p> <p>La carta dei diritti dei bambini.</p> <p>Cura degli ambienti affidati alla responsabilità delle classi.</p> <p>Esperienza di una cultura della solidarietà dell’aiuto reciproco.</p> <p>Conoscenza delle funzioni comunicative, in lingua</p> | <p>Ascolti, letture, osservazioni ed esperienze pratiche.</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Ricerche su testi e sul Web</p> <p>Lavori a coppia, in gruppo.</p> <p>Giochi, filastrocche e canzoni</p> <p>Valorizzazione di alcune giornate significative dedicate al rispetto delle persone e dell’ambiente e ad una cultura di pace.</p> | <p>Osservazioni e domande di comprensione orali e scritte</p> <p>Test</p> <p>Testi e composizioni</p> |

|                                                    | <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', conoscenza di aspetti legati alle attività economiche ed al lavoro, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p>         | <p>inglese, che permettono di entrare in relazione con i compagni (formule di saluto, domande e risposte per chiedere nome, età, stato di salute)</p> <p>Storytelling in italiano, inglese ed altre lingue per riflettere sul valore dell'ambiente e delle attività umane</p> <p>Conoscenza e utilizzo dei dispositivi digitali per comunicare</p>           | <p>Conoscenza delle realtà associative e di volontariato.</p> <p>Lavori di CLIL in inglese</p> <p>Passeggiate o uscite narrative</p> <p>Laboratori interculturali</p> <p>Utilizzo di Lim, tablet, libri digitali, programmi di videoscrittura e di grafica.</p> |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AREA 2 - LOGICO-MATEMATICA</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <b>Discipline coinvolte</b>                        | <b>Tematiche afferenti</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Strategie, metodi, strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Verifiche</b>                                                                                  |
| <p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> | <p>1) LA COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', conoscenza di aspetti legati alle attività economiche ed al lavoro, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p> | <p>Conoscenza delle principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio ed altrui.</p> <p>Conoscenza del valore, della funzione e delle semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestione ed amministrazione di piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> | <p>Ascolti, letture, osservazioni ed esperienze pratiche.</p> <p>Problematizzazione di situazioni reali e ricerca di possibili soluzioni</p> <p>Ricerche su testi e sul Web</p> <p>Lavori a coppia, in gruppo.</p> <p>Esperimenti e osservazioni</p>            | <p>Piccoli compiti di realtà con risoluzione di problemi</p> <p>Elaborati grafici</p> <p>Test</p> |

|                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                     | patrimonio naturale e culturale del territorio                                                                          | Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente.<br><br>Sistemi per la difesa e la protezione del territorio .                                                                                                                                                                 | dirette sul territorio<br><br>Progetti collegati ad enti presenti nel territorio.<br><br>Utilizzo di Lim, tablet, libri digitali, programmi di videoscrittura e di grafica.                               |                  |
|                                                     | 3) CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                | Rappresentazione di regole attraverso diagrammi ed algoritmi<br><br>Utilizzo del numero in situazioni concrete di gioco e di organizzazione delle attività di classe .<br><br>Ricerca in rete semplici informazioni e riconoscere semplici fonti di informazione digitale. |                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>AREA 3 – LINGUISTICO ESPRESSIVA E INCLUSIONE</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                  |
| <b>Discipline coinvolte</b>                         | <b>Tematiche afferenti</b>                                                                                              | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Strategie, metodi, strumenti</b>                                                                                                                                                                       | <b>Verifiche</b> |
| ARTE<br><br>MUSICA<br><br>MOTORIA<br><br>INCLUSIONE | 1) LA COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà<br><br><br><br>2) SVILUPPO ECONOMICO | Conoscenza e significato dell'Inno e della Bandiera dell'Italia.<br><br>Regolamenti nei giochi di gruppo e nelle attività motorie.<br><br>Concetto di fair play<br><br>Attenzione all'altro con riflessione sui concetti di                                                | elaborati grafici e plastici :<br>disegni, cartelloni,<br>composizioni<br>tridimensionali, manufatti in vari materiali<br><br><br>Ascolto di brani musicali,<br>esecuzione di canti e<br>drammatizzazioni | prove pratiche   |

|                                       | <p>E SOSTENIBILITA', conoscenza di aspetti legati alle attività economiche ed al lavoro, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio</p> <p>3)CITTADINANZA DIGITALE</p>                                | <p>uguaglianza, diversità ed aiuto reciproco</p> <p>Conoscenza di tradizioni ed approccio interculturale</p> <p>Conoscenza di elementi artistici del patrimonio culturale locale anche con l'utilizzo di sistemi multimediali</p> <p>Espressione e rappresentazioni con diversi linguaggi di emozioni e sentimenti.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Giochi in palestra ed all'aperto</p> <p>Laboratori interculturali</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AREA 4 – ANTROPOLOGICO-SOCIALE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Discipline coinvolte</b>           | <b>Tematiche afferenti</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Strategie, metodi, strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Verifiche</b>                                                                                                                                                                |
| STORIA<br>GEOGRAFIA<br>RELIGIONE      | <p>1) LA COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', conoscenza di aspetti legati alle attività economiche ed al lavoro, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p> | <p>Conoscenza della sede e del territorio comunale e dei suoi servizi principali</p> <p>Riflessione sulla nascita del concetto di diritto e dovere con la formazione delle prime comunità sociali.</p> <p>Conoscenza dei comportamenti adeguati per evitare situazioni di rischio.</p> <p>Prime regole dell'educazione stradale.</p> <p>Nascita e sviluppo di attività economiche e sociali all'interno delle prime comunità umane.</p> <p>Importanza degli elementi naturali per uno sviluppo sostenibile ed un utilizzo adeguato delle risorse</p> | <p>Ascolti, letture, osservazioni ed esperienze pratiche.</p> <p>Uscite sul territorio, partecipazione a progetti/concorsi, incontri con esperti e associazioni,</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Ricerche su testi e sul Web</p> <p>Lavori a coppia, in gruppo.</p> <p>Passeggiate o uscite narrative</p> | <p>Osservazioni e domande di comprensione orali e scritte</p> <p>Test</p> <p>Testi e composizioni</p> <p>Prove pratiche con percorsi</p> <p>Elaborazioni grafico pittoriche</p> |

|  |                                                |                                                                                                      |                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | patrimonio naturale e culturale del territorio | Senso di meraviglia di fronte al Creato e presentazione di alcune figure significative               |                                                                                                           |  |
|  | 3) CITTADINANZA DIGITALE                       | Conoscenza delle caratteristiche fisiche e antropologiche del proprio ambiente.                      | Utilizzo di Lim, tablet, libri digitali, programmi di videoscrittura e di grafica.                        |  |
|  |                                                | Uso di strumenti multimediali e di semplici robots per conoscere relazioni topologiche ed orientarsi | Utilizzo di semplici robots<br>Storytelling con utilizzo di mappe e semplici robots (bee-bot blue-bot...) |  |

| EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA<br>BIENNIO<br>CLASSI QUARTE -QUINTE |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA1 - UMANISTICA                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Discipline coinvolte                                                    | Tematiche afferenti                                                                | Contenuti                                                                                                                                                                               | Strategie, metodi, strumenti                                                                                                         | Verifiche                                                                                     |
| ITALIANO<br><br>LINGUA INGLESE                                          | 1) LA COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Articoli della Costituzione italiana e delle principali dichiarazioni internazionali sui diritti.<br><br>Diritti e doveri: situazioni di violazione dei diritti umani, discriminazioni. | Lecture inerenti alle tematiche.<br><br>Visione di documenti multimediali inerenti alle tematiche<br><br>Partecipazione a progetti e | Testi di vario tipo<br><br>Questionari di analisi e comprensione<br><br>Conversazioni guidate |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', conoscenza di aspetti legati alle attività economiche ed al lavoro, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Elementi caratteristici della propria e altrui identità: diario e autobiografia come strumenti di conoscenza di sé e dell'altro</p> <p>Regolamenti di scuola, biblioteche e luoghi pubblici: testi informativi e regolativi</p> <p>Analisi dei 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile presentati nell'Agenda 2030</p> <p>Conoscenza delle associazioni umanitarie in difesa dell'uomo e dell'ambiente e delle associazioni culturali del territorio e loro ruolo sociale.</p> <p>Conoscenza di tradizioni e caratteristiche ambientali e storico-artistico-culturali dei paesi anglofoni</p> <p>Strategie per reperire fonti di informazione da sistemi multimediali ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Uso corretto dei device</p> | <p>concorsi specifici</p> <p>Intervento di Associazioni</p>                                                                                     | <p>Ascolti con domande a scelta multipla</p> <p>Elaborazione di mappe di sintesi</p> <p>Ipertesti</p> |
| <b>AREA 2 - LOGICO-MATEMATICA</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
| <b>Discipline coinvolte</b>                        | <b>Tematiche afferenti</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Strategie, metodi, strumenti</b>                                                                                                             | <b>Verifiche</b>                                                                                      |
| <p>MATEMATICA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> | <p>1) LA COSTITUZIONE</p> <p>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>                                                                                                                                                    | <p>La produttività e l'uso di risorse per promuovere un adeguato sviluppo economico e una valorizzazione dei prodotti locali in conformità con la tutela del patrimonio ambientale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ricerca, lettura e discussione di articoli e testi specifici.</p> <p>Interventi di enti esterni</p> <p>Progetti inerenti alla Legalità e</p> | <p>Piccoli compiti di realtà con risoluzione di problemi</p> <p>Elaborati grafici</p>                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
|                                              | <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', conoscenza di aspetti legati alle attività economiche ed al lavoro, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Statistiche, lettura di diagrammi e grafici in relazione a caratteristiche sociali-politiche-economiche degli ambienti e della popolazione</p> <p>Individuare ed applicare nell'esperienza ed in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio</p> <p>Situazioni di probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.<br/>L'ambiente come ecosistema.<br/>Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscenze dei giusti comportamenti e delle norme per permettere un adeguato sviluppo psicofisico</p> <p>Conoscenza dei comportamenti idonei per garantire la sicurezza propria ed altrui nei luoghi di vita e di lavoro.</p> <p>Utilizzo della rete nel rispetto di quelle che sono le regole dell'uso corretto delle piattaforme e dei social.</p> <p>Sensibilizzazione e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p> <p>Documenti, ricerche, statistiche.</p> <p>Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> | all'uso corretto delle risorse ambientali | Test |
| AREA 3 – LINGUISTICO ESPRESSIVA E INCLUSIONE |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |      |

| Discipline coinvolte                                | Tematiche afferenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Strategie, metodi, strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Verifiche      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ARTE<br><br>MUSICA<br><br>MOTORIA<br><br>INCLUSIONE | <p>1) LA COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', conoscenza di aspetti legati alle attività economiche ed al lavoro, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Approccio ai diversi tipi di sport e conoscenza delle regole fondamentali che li contraddistinguono</p> <p>Canzoni di cantautori italiani e stranieri che trattano tematiche di valore sociale</p> <p>Conoscenza di stemmi, bandiere ed inni della comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Lo sport come elemento di unione tra popoli e di inclusione : i giochi olimpici e paraolimpici, personaggi che nel mondo dello sport sono stati esempi di fair play e di fratellanza tra popoli diversi</p> <p>Il valore dei musei e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>L'arte con materiali di riciclo e forme artistiche legate alla valorizzazione del territorio</p> <p>Opere d'arte simbolo dell'Italia</p> <p>Riflessione sul concetto di libertà dai condizionamenti: andare "oltre" le mode.</p> <p>Riflessione sulle mode legate ai sistemi informatici: pericoli e difese</p> | <p>Elaborati grafici e plastici : disegni, cartelloni, composizioni tridimensionali, manufatti in vari materiali</p> <p>Ricerche di informazioni su testi e nel Web</p> <p>Visione di opere d'arte, film, video musicali,documentari</p> <p>Ascolto di brani musicali, esecuzione di canti e drammatizzazioni</p> <p>giochi in palestra ed all'aperto</p> <p>Laboratori interculturali</p> <p>Conoscenza di giochi, sport e sistemi di diverso tipo che aiutano le persone con disabilità transitorie o permanenti.</p> | Prove pratiche |
| <b>AREA 4 – ANTROPOLOGICO-SOCIALE</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |

| Discipline coinvolte                     | Tematiche afferenti                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Strategie, metodi, strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Verifiche                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA<br><br>GEOGRAFIA<br><br>RELIGIONE | <p>1) LA COSTITUZIONE<br/>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA',<br/>conoscenza di aspetti legati alle attività economiche ed al lavoro, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio</p> | <p>La Costituzione: come è nata e quali sono i principi fondamentali</p> <p>Gli organi principali dello Stato: Presidente della repubblica, Parlamento, Governo e Magistratura</p> <p>Le leggi: i primi codici di legge . Confronti tra i sistemi legislativi e di organizzazione politico-sociale del passato e quelli odierni</p> <p>Conoscenza dell'Unione Europea e dell'ONU e di alcuni articoli delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia</p> <p>Il Codice della strada.</p> <p>L'organizzazione amministrativa dell'Italia: Regioni, Province , Comuni</p> <p>Conoscenza, attraverso lo studio delle civiltà, di alcune forme di governo .</p> <p>La situazione femminile nella storia.</p> <p>Evoluzione del concetto di libertà: conoscenza di alcuni personaggi che hanno contribuito a tale evoluzione</p> <p>Le migrazioni: riflessioni sul fenomeno migratorio nel passato e nel presente</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dell'ambiente</p> | <p>Ascolti, letture, osservazioni ed esperienze pratiche. Uscite sul territorio, partecipazione a progetti/concorsi, incontri con esperti e associazioni,</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Ricerche su testi e sul Web</p> <p>Lavori a coppia, in gruppo.</p> <p>Passeggiate o uscite narrative</p> <p>Utilizzo di Lim, tablet , libri digitali, programmi di videoscrittura e di grafica.</p> <p>Utilizzo di mappe, grafici, documenti di archivio.</p> | <p>Osservazioni e domande di comprensione orali e scritte</p> <p>Test</p> <p>Testi e composizioni</p> <p>Letture di mappe, percorsi e grafici</p> <p>Elaborazioni grafico pittoriche</p> |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 3) CITTADINANZA<br>DIGITALE | <p>Il messaggio di fratellanza portato da Gesù e presente anche nelle altre religioni.</p> <p>Ecumenismo e rispetto reciproco.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alle persone.<br/>L'informatizzazione dei servizi offerti : riflessione sui vantaggi dei sistemi informatici nella vita di tutti i giorni</p> |  |  |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO<br>CLASSE I |                    |           |                              |           |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| AREA1 - UMANISTICA                                               |                    |           |                              |           |
| Discipline coinvolte                                             | Nuclei concettuali | Contenuti | Strategie, metodi, strumenti | Verifiche |

|                            |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO                   | 1) LA COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà                     | Il concetto di legalità, il rispetto delle regole comuni (es. il regolamento scolastico), il bullismo<br>Diritti dell'Infanzia | Antologia, riviste, articoli di stampa, siti Internet, Lim, dvd, materiali in fotocopia, partecipazione a eventi come la giornata "Puliamo il mondo" | ITALIANO<br>Testi di vario genere<br>Verifiche in itinere                             |
| LINGUE STRANIERE           | 2) SVILUPPO SOSTENIBILE,<br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | La tutela dell'ambiente, il rispetto verso gli animali,                                                                        |                                                                                                                                                      | INGLESE E FRANCESE<br>Verifiche in itinere<br>Test a risposta multipla, vero falso... |
| 3) CITTADINANZA DIGITALE   |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| AREA 2 - LOGICO-MATEMATICA |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Discipline coinvolte       | Tematiche afferenti                                                                                    | Contenuti                                                                                                                      | Strategie, metodi, strumenti                                                                                                                         | Verifiche                                                                             |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| MATEMATICA<br><br>SCIENZE<br><br>TECNOLOGIA         | 1) COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà<br><br>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA',<br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio<br><br>3) CITTADINANZA DIGITALE | Cittadinanza attiva.<br><br>Educazione ambientale.<br><br>Effetti della tecnologia sull'ambiente.<br><br>Educazione alla salute.<br><br>Conoscere le varie tipologie di devices, approccio al coding ed i rischi della rete.<br><br>Uso piattaforme informatiche a finalità didattica. | Progetto Asso ed intervento della protezione civile.<br><br>Progetto Consorzio di bonifica Toscana Nord.<br><br>Progetto AcqueTour.<br><br>Progetto Ripuliamo il mondo.<br><br>Visita alle aziende del territorio.<br><br>Attività laboratoriale. Lim.<br><br>Filmati multimediali.<br><br>Ricerca, lettura e discussione di articoli e testi specifici. | Test scritto a risposta multipla / domande aperte. |
| <b>AREA 3 – LINGUISTICO ESPRESSIVA E INCLUSIONE</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| <b>Discipline coinvolte</b>                         | <b>Tematiche afferenti</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Strategie, metodi, strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Verifiche</b>                                   |

|                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE<br>MUSICA<br>MOTORIA<br>INCLUSIONE | 1) COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà                                       | istituzioni dello Stato italiano<br><br>“Adotta un articolo della costituzione” inerente a tematiche su inclusione e rispetto<br><br>Storia della bandiera e dell'inno nazionale;<br><br>Inno nazionale italiano<br><br>LA COSTITUZIONE<br>regolamenti di gioco di sport vari e concetto di fair play | elaborato grafico (manifesto o fumetto)<br><br><br><br>esecuzione di gruppo, ad una o più voci, vocale e/o strumentale<br><br><br>pratica dello sport | prova pratica<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>prova pratica e/o teorica |
|                                         | 2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA',<br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                |
|                                         | 3) CITTADINANZA DIGITALE                                                                                              | CITTADINANZA DIGITALE<br>“Adotta un articolo della costituzione” inerente a tematiche su inclusione e rispetto                                                                                                                                                                                        | Elaborato grafico- digitale (manifesto o fumetto)                                                                                                     |                                                                                |
|                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                |
| AREA 4 – ANTROPOLOGICO-SOCIALE          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                |
| Discipline coinvolte                    | Tematiche afferenti                                                                                                   | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Strategie, metodi, strumenti                                                                                                                          | Verifiche                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA<br>GEOGRAFIA<br>RELIGIONE | <p>1) COSTITUZIONE<br/>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA',<br/>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>L'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali. Rapporti etico sociali: Diritto allo studio e alla salute</p> <p>Conoscenza e tutela degli ambienti naturali e antropizzati. Approfondimenti relativi alla storia locale e al patrimonio culturale e naturale</p> <p>La raccolta differenziata e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Studio delle simbologie di pace legate alla religione e alle culture dei popoli</p> | <p>Letture inerenti alle tematiche.</p> <p>Visione di documenti multimediali inerenti alle tematiche</p> <p>Partecipazione a progetti e concorsi specifici</p> <p>Intervento di Associazioni ed Enti</p> <p>Uscite sul territorio</p> | <p>Test di verifica scritti e/o orali</p> <p>Componimenti</p> <p>Griglie di osservazione</p> <p>Lavori di gruppo e ricerche</p> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO<br>CLASSE II |                     |           |                              |           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| AREA1 - UMANISTICA                                                |                     |           |                              |           |
| Discipline coinvolte                                              | Tematiche afferenti | Contenuti | Strategie, metodi, strumenti | Verifiche |

|                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO<br><br>LINGUE<br>STRANIERE | 1) COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà                                       | LA COSTITUZIONE<br>Educazione alla legalità: la lotta alle mafie.<br>Sistemi di governo dei paesi delle lingue di studio                                                                                    | Lecture inerenti alle tematiche.<br><br>Visione di documenti multimediali inerenti alle tematiche        | ITALIANO<br>Testi di vario genere<br>Verifiche in itinere                                        |
|                                     | 2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA',<br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | LO SVILUPPO SOSTENIBILE<br>Il diritto alla salute, al benessere psicofisico, alla sicurezza alimentare, alla tutela ambientale.<br>Il rispetto per gli animali e per i beni comuni.<br>La protezione civile | Partecipazione a progetti (es. Coop) e concorsi specifici<br><br>Intervento di Associazioni (es. Libera) | INGLESE E FRANCESE<br>Testi con giustificazione delle risposte false<br>Domande aperte sul testo |
|                                     | 3) CITTADINANZA DIGITALE                                                                                              | LA CITTADINANZA DIGITALE<br>Amicizia virtuale                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                  |
| AREA 2 - LOGICO-MATEMATICA          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                  |
| Discipline coinvolte                | Tematiche afferenti                                                                                                   | Contenuti                                                                                                                                                                                                   | Strategie, metodi, strumenti                                                                             | Verifiche                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA<br>SCIENZE<br>TECNOLOGIA                 | <p>1) COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Conoscenza e tutela della legalità sul territorio</p> <p>Educazione alla salute: lettura etichette alimentari, corretta alimentazione e corretto stile di vita.<br/>Educazione al consumo consapevole.</p> <p>Conoscere le varie tipologie di devices, approccio al coding ed i rischi della rete.<br/>Uso piattaforme informatiche a finalità didattica</p> | <p>Partecipazione ai progetti Coop relativi al benessere della persona.</p> <p>Interventi di enti esterni<br/>Attività laboratoriale.Lim.</p> <p>Filmati multimediali.</p> <p>Ricerca, lettura e discussione di articoli e testi specifici.</p> | Test scritto a risposta multipla / domande aperte.                             |
| <b>AREA 3 – LINGUISTICO ESPRESSIVA E INCLUSIONE</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
| <b>Discipline coinvolte</b>                         | <b>Tematiche afferenti</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Strategie, metodi, strumenti</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Verifiche</b>                                                               |
| ARTE<br>MUSICA<br>MOTORIA<br>INCLUSIONE             | <p>1) COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p>  | <p>COSTITUZIONE, istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;<br/>Inno europeo (Beethoven e la nona sinfonia)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>Attività fisica adattata</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE<br/>Introduzione alla conoscenza del patrimonio artistico attraverso la lettura dell'opera d'arte</p>                                  | <p>ascolto e esecuzione</p> <p>giochi e sport adattati alla disabilità</p> <p>ricerca su internet, libro di testo o altro</p>                                                                                                                   | <p>pratica e/o teorica</p> <p>pratica</p> <p>elaborati pratici e/o teorici</p> |

| AREA 4 – ANTROPOLOGICO-SOCIALE   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discipline coinvolte             | Tematiche afferenti                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Strategie, metodi, strumenti                                                                                                                                                                                                          | Verifiche                                                                                                                       |
| STORIA<br>GEOGRAFIA<br>RELIGIONE | <p>1) COSTITUZIONE<br/>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>LA COSTITUZIONE<br/>Forme di Stato e forme di Governo.</p> <p>Istituzioni dello Stato Italiano.</p> <p>Diritti dei cittadini, sociali , civili, politici ed economici.</p> <p>La nascita dello stato liberale, le costituzioni, il percorso verso lo stato democratico</p> <p>La conoscenza degli organismi internazionali, l'Unione Europea.</p> <p>Legalità e rispetto delle leggi</p> <p>I diritti dell'uomo nel loro progredire storico<br/>La lotta alle disuguaglianze sociali, civili e di genere</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>La filiera corta.</p> <p>Inquinamento e sfruttamento delle risorse.</p> | <p>Lecture inerenti alle tematiche.</p> <p>Visione di documenti multimediali inerenti alle tematiche</p> <p>Partecipazione a progetti e concorsi specifici</p> <p>Intervento di Associazioni ed Enti</p> <p>Uscite sul territorio</p> | <p>Test di verifica scritti e/o orali</p> <p>Componimenti</p> <p>Griglie di osservazione</p> <p>Lavori di gruppo e ricerche</p> |

**EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE III**

**AREA1 - UMANISTICA**

| <b>Discipline coinvolte</b>      | <b>Tematiche afferenti</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Strategie, metodi, strumenti</b>                                                                                                                                                                      | <b>Verifiche</b>                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO<br><br>LINGUE STRANIERE | <p>1) COSTITUZIONE<br/>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>LA COSTITUZIONE<br/>I diritti umani e la memoria della Shoah<br/>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.<br/>Globalizzazione e mondialità<br/>Lavoro minorile.<br/>La questione femminile.<br/>Figure significative nella difesa dei diritti umani.</p> <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>L'agenda 2030: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE<br/>Cyberbullismo</p> | <p>Lecture inerenti alle tematiche.</p> <p>Visione di documenti multimediali inerenti alle tematiche</p> <p>Partecipazione a progetti e concorsi specifici</p> <p>Intervento di Associazioni ed Enti</p> | <p>Testi di vario genere<br/>Comprensione di brani con risposte vero falso, risposte aperte, anche personali.<br/>Verifiche orali.</p> |

**AREA 2 - LOGICO-MATEMATICA**

| <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Tematiche afferenti</b> | <b>Contenuti</b> | <b>Strategie, metodi, strumenti</b> | <b>Verifiche</b> |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|
|                             |                            |                  |                                     |                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATICA<br>SCIENZE<br>TECNOLOGIA                 | <p>1) COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Educazione all'uso corretto e consapevole delle reti di comunicazione informatica.</p> <p>Mezzi di trasporto ed educazione stradale.</p> <p>Educazione ambientale.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Conoscere le varie tipologie di devices, approccio al coding ed i rischi della rete.</p> <p>Uso piattaforme informatiche a finalità didattica.</p> | <p>Progetti Coop.</p> <p>Attività svolte durante la settimana della cittadinanza e della legalità.</p> <p>Interventi di enti esterni.</p> <p>Attività laboratoriale.</p> <p>Lim.</p> <p>Filmati multimediali.</p> <p>Ricerca, lettura e discussione di articoli e testi specifici.</p> <p>Partecipazione a mostre.</p> | Test scritto a risposta multipla / domande aperte.                                                          |
| <b>AREA 3 – LINGUISTICO ESPRESSIVA E INCLUSIONE</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Discipline coinvolte</b>                         | <b>Tematiche afferenti</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Strategie, metodi, strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Verifiche</b>                                                                                            |
| ARTE<br>MUSICA<br>MOTORIA<br>INCLUSIONE             | <p>1) COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>LA COSTITUZIONE Legalità: educazione stradale</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>La canzone d'autore italiana e straniera sulle tematiche afferenti</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE<br/>Percorsi strutturati su musei e città d'arte</p>                                                                                                                                                                 | <p>giochi e attività ludica</p> <p>ascolto e esecuzione vocale e strumentale</p> <p>Visita a città d'arte e musei</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>esercitazione pratica e/o teorica</p> <p>prova pratica e/o Teorica</p> <p>reportage videofotografico</p> |

| AREA 4 – ANTROPOLOGICO-SOCIALE |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discipline coinvolte           | Tematiche afferenti                                                                                                   | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Strategie, metodi, strumenti                                                                                                                                                                                                   | Verifiche                                                                                                                |
| STORIA<br><br>RELIGIONE        | 1) COSTITUZIONE<br>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà                                       | LA COSTITUZIONE<br>Dall'epoca delle costituzioni alla Costituzione repubblicana<br>Gli articoli fondamentali della Carta costituzionale<br>Percorsi nei Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici<br>Organizzazione dello stato e diritti politici<br>Legalità e criminalità organizzata, percorsi storico-culturali.<br>Educazione alla Pace.<br>Il dialogo interreligioso. | Lecture inerenti alle tematiche.<br><br>Visione di documenti multimediali inerenti alle tematiche<br><br>Partecipazione a progetti e concorsi specifici<br><br>Intervento di Associazioni ed Enti<br><br>Uscite sul territorio | Test di verifica scritti e/o orali<br><br>Componimenti<br><br>Griglie di osservazione<br><br>Lavori di gruppo e ricerche |
|                                | 2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA',<br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>L'agenda 2030: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.<br>I cambiamenti climatici e l'inquinamento.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|                                | 3) CITTADINANZA DIGITALE                                                                                              | La conoscenza degli organismi internazionali: l'ONU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |